

INFORMACIJE O POUKU PSIHLOGIJE IN OCENJEVANJU za šol. leto 2023/24

ŠTUDIJSKO GRADIVO

- zapiski s predavanj in fotokopije k vsakemu vsebinskemu sklopu
- povzetki na spletni strani [Psihologija na Drugi](#)
- Kompore, A. idr. (2021). *Uvod v psihologijo*. DZS.
- Kompore, A. idr. (2021). *Psihologija: spoznanja in dileme*. DZS.

Opozorilo: Učbenika sta uradna vira za maturo. Povzetki ne vsebujejo vse maturitetne snovi. 2. letniki prejmete v učbeniškem skladu samo prvi učbenik, v 3. in 4. letniku pa oba. V povzetkih na spletni strani so navedene strani, na katerih se določena vsebina nahaja v učbenikih.

KONZULTACIJE

- med govornimi urami ali po dogovoru (zbornica ali kabinet)
- po e-pošti:
 - dijaki so obvezani vsak delovni dan spremljati e-pošto
 - komunikacija poteka v delovnih dneh do 17. ure

RAZMERJE OCEN

Vse ocene so enakovredne.

USTNA OCENA

- dijaki naredijo seznam
- načeloma 2 na uro (lahko tudi drugače, maks. 5)
- če dijak ne pristopi, je ocenjen nenapovedano, razen če si najde zamenjavo
- preverja in ocenjuje se celotna dotlej obdelana snov

RAZPOREDITEV OCEN V 2. LETNIKU

Vsaj **2 pisni oceni in 1 ustna ocena** + ocena iz kreditni točk (gl. kreditne točke).

Prvo ocenjevalno obdobje:

- ustna ocena: psihologija kot znanost (začetek: november)

Drugo ocenjevalno obdobje:

- 1. test: psihologija kot znanost, motivacija 1. del
- 2. test: motivacija 2. del, zaznavanje

RAZPOREDITEV OCEN V 3. LETNIKU

2 pisni oceni in 1 ustna ocena.

Testi vključujejo tudi snov prejšnjega leta (nova snov je označena krepko).

Prvo ocenjevalno obdobje:

- ustna ocena: snov 2. letnika (psihologija kot znanost, motivacija, zaznavanje)

Drugo ocenjevalno obdobje:

- 1. test: **učenje**
- 2. test: **mišljenje**

RAZPOREDITEV OCEN V 4. LETNIKU

4 pisne ocene.

Testi vključujejo tudi snov prejšnjega leta (nova snov je označena krepko).

Prvo ocenjevalno obdobje:

- 1. test: snov 3. letnika (učenje, mišljenje, čustva)
- 2. test: **medosebni odnosi**, psihologija kot znanost

Drugo ocenjevalno obdobje:

- 3. test: **struktura osebnosti, statistika**, motivacija

- 4. test: **psihološke smeri in razvoj osebnosti**, Piaget, Kohlberg, **primerjave med teorijami**, zaznavanje

(Dijaki iz četrtkove skupine ne morejo pisati testa ob petkih s petkovo skupino. Če se ne udeležijo testa v času svoje skupine, pišete na ponavljalnem roku.)

KREDITNE TOČKE

Dijaki vseh letnikov lahko pridobijo dodatno oceno iz kreditnih točk. Pri prof. Curk je lahko dijak ocenjen s KT za sodelovanje pri pouku idr. dodatne aktivnosti. Ne pridobijo jih nujno vsi dijaki. **Pri prof. Sinkovič pridobijo oceno iz kreditnih točk vsi dijaki.**

OBLIKA NALOG V TESTIH

- klasične naloge zaprtega in polodprtega tipa
- odprta vprašanja, ki zahtevajo krajše odgovore
- naloge tipa „trditve-popravki“, npr.
Značaj je človekov način (jakost in moč) čustvenega reagiranja.
(Dijak popravi:)Temperament
- strukturirane naloge maturitetnega tipa
- esejske naloge maturitetnega tipa

OCENA ZA RAZISKOVALNO NALOGO IN TEKMOVANJE

- Če dijak z raziskovalno nalogo tekmuje na natečaju Mladi za napredek Maribora, dobi odlično oceno.
- Če dijak sodeluje na tekmovanju iz znanja (gl. povezavo »zotks psihologija«) in se uvrsti na državno tekmovanje, dobi odlično oceno.

PONAVLJANJE TESTOV

- Dijak ne more pisati testa z drugimi paralelkami (npr. nekaj dni kasneje).
- Za vsak test je en ponavljalni rok za tiste, ki so na rednem roku pisali negativno ali bili opravičeno odsotni. Redni in ponavljalni rok nista na izbiro!
- Možnost popravljanja ene pisne ocene za višanje zaključne ocene je samo na koncu šolskega leta (po zadnjem testu).

ZAKLJUČEVANJE OCEN

- Zaključna ocena je aritmetična sredina vseh pridobljenih ocen (vse ocene so enakovredne).
- V primeru povprečja x.5 (»med oceno«) učitelj zaključi po lastni presoji (glede na sodelovanje, rednost in kakovost nalog, ki niso bile ocenjene, spoštovanje rokov in dogovorov, motiviranost za delo ...).
- Dijaki morajo imeti vse ocene pozitivne.
- Dijak je neocenjen, če ni pridobil vseh predvidenih ocen. Opravlja dopolnilni izpit. (Neocenjenost se določa in vpisuje samo konec šolskega leta.)

MINIMALNI STANDARD ZNANJA

MSZ ZA 2. LETNIK: vse predvidene ocene pozitivne (3 pisne, 1 ustna)

Testi zajemajo naloge zaprtega tipa (npr. izbirni tip, naloge vstavljanja ...) in polodprtega tipa (npr. trditve – popravki, naloge, ki zahtevajo krajše proste odgovore).

Te naloge merijo zlasti prve štiri nivoje znanja po revidirani Bloomovi taksonomiji (glej tabeli 1 in 2): učenec zna, razume, uporabi in analizira. Tudi pri ustnem preverjanju so vprašanja formulirana tako, da merijo le prve 4 nivoje znanja.

Uporabljeni glagoli: navedi, opredeli, naštej, pojasni/razloži, opiši, primerjaj (podobnosti in razlike), ilustriraj s primerom. Vsebinsko gl. učni načrt za psihologijo.

Zato dijak doseže MSZ z oceno zadostno (50 %) pri vsakem od 4 preverjanj znanja.

MSZ ZA 3. in 4. LETNIK: vse predvidene ocene pozitivne (4 pisne, ustna po želji)

Testi zajemajo originalne maturitetne strukturirane in esejske naloge. Delež taskonomskih stopenj, ki jih merijo, gl. v tabeli 2.

Dijak mora izkazati višje nivoje znanja, zlasti nivo kritične presoje in vrednotenja psiholoških pojavov in njihovih posledic. Višje nivoje znanja (*vrednoti, ustvari*) dokaže tudi z izdelavo maturitetne seminarske naloge.

Uporabljeni glagoli (poleg zgoraj navedenih): presodi in pojasni, predlagaj, predvidi posledice, presodi in utemelji svoje presoje, kritično ovrednoti ... Vsebinsko gl. učni načrt za psihologijo.

Zato dijak doseže MSZ z oceno zadostno (50 %) pri vsakem od 4 preverjanj znanja.

Tabela 1. Nivoji znanja po Bloomovi oz. revidirani Bloomovi taksonomiji (Anderson and Krathwohl, 2012)

MATURA	BLOOM	REVIDIRANI BLOOM	PRIMER – REVIDIRANI BLOOM
ZNANJE Pozna temeljno psihološko terminologijo in jo pravilno uporablja.	ZNANJE navedi, naštej, opredeli/definiraj, obnovi, opiši; kaj, kje, kdo, kdaj; faktografija, <u>memoriranje</u>	ZNAJ	Naštej in opiši tipe temperamenta po Hipokratu. Opredeli obrambni mehanizem zanikanja.
RAZUMEVANJE IN UPORABA Zna razložiti zakonitosti duševnega delovanja in uporabiti psihološka spoznanja v življenjskih situacijah.	RAZUMEVANJE razloži/pojasni, kako, zakaj, parafraziraj (<u>povzami s svojimi besedami</u>), navedi in utemelji, konkreten primer	RAZUME	Navedi primer za obrambni mehanizem zanikanja. Pojasni, zakaj računanje aritmetične sredine pri skrajnih vrednostih rezultatov ni primerno.
	UPORABA poveži z novimi realnimi življenjskimi situacijami	UPORABI	Pojasni, kako učenec z določenim vedenjem pri pouku odraža različne kategorije vrednot. Pojasni posledice egoističnega/altruističnega vedenja v šolskem razredu.
SINTEZA IN VREDNOTENJE Analizira, primerja in povezuje, samostojno rešuje nove probleme, jih interpretira in kritično vrednoti, razvija lastne poglede.	ANALIZA razstavi na elemente, primerjaj (podobnosti in razlike)	ANALIZIRA	Opiši strukturo osebnosti po Freudu in razloži odnos med sestavinami te strukture. Opredeli in primerjaj različne vrste duševnih obremenitev: frustracija, konflikt, stres.
	SINTEZA ustvari novo celoto, načrtuj, zamisli si, ustvarjalno, divergentno	VREDNOTI	Presodi trditev: »Oglaševanje je zloraba psihologije«. Kritično ovrednoti protiangumentne <u>istospolnimim</u> porokam.
	VREDNOTENJE kritično ovrednoti, presodi, oceni, problematiziraj, dokaži/spodbij	USTVARI	Načrtuj raziskovalno nalogo. Načrtuj in izvedi eksperiment, s katerim bi preverjal posameznikove spominske sposobnosti.

Tabela 2. Nivoji znanja, ki jih merijo naloge različnih tipov na maturi

3.3.1 Deleži taksonomskih stopenj

Taksonomske stopnje	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2 A	Izpitna pola 2 B	Seminarska naloga
I. znanje	12 %	8 %	8 %	0 %
II. razumevanje in uporaba	12 %	6 %	10 %	12 %
III. sinteza in vrednotenje	12 %	0 %	12 %	8 %

Opombe. Izpitna pola 1 so strukturirane naloge, izpitna pola 2A so naloge izbirnega tipa, izpitna pola 2B so esejske naloge.

Janina Curk in Tara Sinkovič